Міністерство освіти і науки України

Тернопільський національний педагогічний університет

ім. В. Гнатюка

**Розширений аналіз уроку**

**на тему :**

**«Принципи функціонування електронної пошти»**

Підготувала :

Студентка групи Ф-51

Фізико-математичного

факультету

Третяк Марина

Тернопіль, 2015 рік

4.02 я відвідала урок інформатики в 10 класі (підгрупа дівчат). Проводила Костецька О.П. – вчитель інформатики Великоберезовицької ЗОШ І – ІІІ ст.

**Тема уроку** : «Принципи функціонування електронної пошти». Це 1 урок у розділі «Служби інтернету. Електронна пошта» у межах вивчення інформатики в 10 класі.

**Мета уроку**: Ввести поняття електронної пошти, як способу комунікації. Розповісти про особливості користування поштовими сервісами. Розвивати комп’ютерну обізнаність та грамотність учнів. Виховувати культуру, логіку та змістовність процесу спілкування.

**Тип уроку**: комплексний урок. Заняття складалося із наступних етапів: організаційний (2 хв), актуалізація опорних знань та перевірка домашнього завдання (10 хв), опрацювання теоретичного матеріалу (20 хв), виконання вправ та завдань (10 хв), підсумки уроку та домашнє завдання (3 хв).

На другому етапі – актуалізації опорних знань – вчителька використовувала прийом фронтального опитування. Практично всі учні мали змогу показати свої знання. За доволі короткий час педагог отримав вичерпну інформацію про якість знань учнів із геометричної оптики.

Теоретичний матеріал опрацьовували методом евристичної бесіди, проблемно-пошуковими ситуаціями, обговоренням. Розповідь вчителя супроводжувалася демонстрацією на екрані відповідних дій та процедур

Виклад нового матеріалу відзначається логічністю, вмінням вчительки виділити основне. Новий матеріал вивчається також у процесі самостійної роботи учнів. Вчителька допомагає зробити правильні висновки, даючи навідні запитання.

Для формування вмінь з даної теми, вчителька організовує парну роботу учнів за комп’ютерами.

Під час виконання практичних завдань вчителька виступає у ролі консультанта, порадника. Завдання, запропоновані вчителем, пов’язані з життям та забезпечать формування в учнів вмінь та навичок потрібних в майбутньому. Проте, завдання не диференційовані. Сильніші учні, виконавши завдання, просто байдикують. Активними на уроці є деякі учні, інші просто за всім спостерігають.

Взаємини вчителя та учнів можна назвати ліберальними.

На уроці учні є недостатньо дисциплінованими, не завжди дотримуються правил техніки безпеки. Лише одиниці можуть та прагнуть самостійно оволодівати знаннями за допомогою довідкового матеріалу, комп’ютера, підручника.

Вчитель використовує різноманітні програми для перевірки знань.

Протягом уроку вчитель намагається виховувати в учнів культуру, логіку та змістовність процесу спілкування.

Підбиваючи підсумки, можна сказати, що вчитель досягнув поставленої мети. Педагог володіє основними методами навчання та реалізує загально дидактичні принципи у своїй діяльності, хоча в майбутньому потрібно використовувати більш різноманітні методи навчання, залучати всіх учнів до активної навчальної діяльності.

Щодо викладу навчального матеріалу можна відзначити високий рівень вчителя володіння матеріалом та вміння працювати з комп’ютерною технікою

Домашнє завдання діти отримували на протязі всього уроку, в тому числі індивідуальні завдання творчо-пошукового характеру. Вимоги вчителя до учнів на уроці високі, але посильні для кожної дитини.

Оцінювання вчитель проводив самостійно, без обговорення з учнями та без їхнього повідомлення. Оцінки виставили в журнал і тільки після цього за бажанням повідомлялися та виставлялися у щоденники учнів.