Міністерство освіти і науки України

Тернопільський національний педагогічний університет

ім. В. Гнатюка

**Аналіз уроку інформатики**

**проведеного у 11-А класі 11.02.2014 р.**

**Підготував**

студент-практикант V курсу

фізико-математичного факультету

Думанська Мар’яна Сергіївна

Тернопіль

2014

**Аналіз уроку інформатики**

**Дата: 11.02.2014**

**Тема:** **Бази даних. Сортування, пошук і фільтри.**

**Тип уроку.** Урок засвоєння нових знань.

1. Урок інформатики в 11-А класі СЗОШ №24 м. Тернополя. Учитель:

Ящук О. В. Всього у класі учнів 27. Присутні – 12.

1. **Тема уроку:** Бази даних. Сортування, пошук і фільтри.

**Мета:**

* *Освітня:* Навчитися створювати форми, здійснювати сортування, пошук та фільтрацію даних в таблицях.
* *Розвивальна:* Розвивати логічне та алгоритмічне мислення.
* *Виховна:* Виховувати увагу, відповідальність.

1. **Організаційний початок уроку**:

* *готовність вчителя до уроку* – у вчителя наявний конспект уроку, а також у класі були ввімкнені комп’ютери;
* *підготовленість учнів* – в учнів наявні зошити, підручники, канцелярія;
* *підготовленість класного приміщення* – у класі чистота, готова класна дошка, крейда, денне освітлення.

1. **Організаційна структура уроку**:

* Почався урок з організаційного моменту, який зайняв приблизно 3 хвилини, після цього була актуалізація опорних знань, під час якої задавались навідні питання, щоб учні розуміли, про що йтиметься далі;
* Урок був чітко спланований: після організаційного моменту була проведена актуалізація опорних знань, потім було засвоєння нових знань, після чого учні практично їх закріплювали, після чого знову було засвоєння нових знань. На підсумок уроку дані узагальнюючі питання по темі уроку;
* Урок був насичений інформацією, проте, не зважаючи на це, мав досить розмірений темп, велика кількість теорії була розділена практикою, що полегшило її сприймання.

1. **Аналіз змісту учбового матеріалу уроку:**

* як було сказано раніше, таке чергування теорії і практики було зумовлене покращенням засвоєння матеріалу;
* тема уроку цілком відповідає вимогам навчальної програми з математики, а також рівню знань учнів, який був перевірений при актуалізації опорних знань;
* така тема має великий зв’язок з практичним життям, на що вчитель постійно наголошував, і запропонував скласти список своїх колег, і певних їхніх місць проживання, номерів телефонів, оцінок, захоплень, і іншого.

1. **Діяльність вчителя:**

* Знання подавались у доступній формі, в цьому допомагала демонстрація і практичні вправи;
* При складанні сценарію уроку, Ящук О. В. користувався різноманітними підручниками, інтернет-ресурсами, а також консультувався з вчителем інформатики 11-А класу;
* На закріплення вчитель дав кілька питань, які обговорювались на цьому уроці для того, щоб знати, що матеріал учні засвоїли;
* для самостійної роботи учням були дані завдання, які знаходились на робочому столі кожного комп’ютера;
* для перевірки і оцінки знань і вмінь учнів були зроблені критерії, про які учні були повідомлені;
* на домашнє завдання було вивчення теоретичного матеріалу з підручника;
* досягти дисципліни на уроці було не важко, оскільки тема була дійсно важлива і цікава;
* використвував комп’ютери, при чому ефективно, і для пояснення нового матеріалу.

1. **Діяльність учнів:**

* робоче місце кожного учня було охайним, на ньому не було нічого зайвого;
* учні на уроці були дисципліновані, старанні, активні, уважні, швидко перемикались з одного виду діяльності на інший;
* практичну роботу учні виконували швидко і правильно;
* вчителя учні поважали і слухали.

1. **Підсумки:**

* Мета і цілі уроку були досягнені, учні навчились користуватись базами даних;
* на уроці найбільше враження на мене справило співвідношення теорії і практики на уроці;
* мені урок сподобався, вчитель оптимально підібрав інформацію і способи її донесення і застосування, але практики на цьому уроці все ж було мало.