**Аналіз уроку**

**Загальні відомості про урок:**

*Навчальний предмет:* Інформатика

*Дата проведення:* 07.02.2014 р.

*Вчитель:* Мурза Ганна Василівна

*Тема уроку:* Практична робота. Використання формул в електронних таблицях.

*Мета уроку:*

*навчальна:*

сформувати навички обчислювати за допомогою формул у се­редовищі табличного процесора; сформувати поняття абсолютного, відносного та мішаного посилань на комірки та діапазони комірок;

*сформувати поняття:*

* формули;
* абсолютних, відносних та мішаних посилань;  
  *розглянути:*
* методи введення формул;  
  *пояснити:*
* правила запису абсолютних, відносних та мішаних посилань на комірки та діапазони комірок;
* правила запису формул і використання адрес комірок і діапазонів у формулах;
* правила перетворення абсолютних, відносних та мішаних посилань під час копіювання формул;

*формувати вміння:*

* працювати з формулами;
* використовувати різні типи посилань.

*розвивальна:*

розвивати зорову пам’ять, вміння працювати самостійно та виконувати дії за зразком.

*виховна:*

виховувати зосередженість, вміння застосовувати новий матеріал на практиці.

**Тип і структура уроку:**

*Тип уроку:* урок вивчення нового матеріалу.

Урок проходив за такою схемою:

I. Організаційний момент;

II. Перевірка домашнього завдання;

III. Актуалізація опорних знань;

IV. Повідомлення теми, мети та завдань уроку, мотивація навчальної діяльності;

V. Вивчення нового матеріалу;

VI. Засвоєння нових знань;

VII. Підбиття підсумків уроку;

VIII. Повідомлення домашнього завдання, інструктаж до його виконання.

**Зміст та методика повторення вивченого:**

При перевірці домашнього завдання вчителька перевіряє не тільки правильність результату, а й чи всі учні виконали домашнє завдання, з чим справились, які труднощі виникли в процесі його виконання. На цьому етапі вчителька одразу виявляє, виправляє і наголошує на зроблених учнями помилках.

Актуалізація опорних знань включала в себе фронтальне опитування для того щоб підкреслити найбільш істотне, що потрібно буде для усвідомлення учнями нової теми.

**Вивчення нового матеріалу:**

Вчителька мотивувала важливість нового навчального матеріалу, а саме окреслила близьку (отримання високої оцінки за відповідь, за контрольну роботу) та далеку (практичне застосування в майбутньому) перспективи. Виклад теми мав і виховну спрямованість: формування в учнів моральних переконань, наукового бачення світу, збудження інтересу до предмета. Новий матеріал тісно пов'язаний з наявними знаннями учнів. Новий, невідомий учням матеріал подається за допомогою поєднання словесних (пояснення, розповідь, бесіда) та наочних (демонстрація) методів. Мова викладу теми була емоційною та доступною для учнів. Розкриття теми проводилось змістовно, чітко, логічно послідовно і глибоко. Вчитель підкреслювала найбільш істотне в новому матеріалі.

**Засвоєння нового:**

Учні під керівництвом вчителя виконували завдання практичної роботи. При цьому були створені проблемні ситуації, що значною мірою активізувало діяльність учнів.

**Поведінка учнів на уроці:**

Учні вміють застосовувати знання на практиці, на уроці були пізнавально активними та зосередженими. Учні активно працювали, більшість вправ виконували самостійно.

**Поведінка вчителя на уроці:**

Вчителька показала себе висококваліфікованим фахівцем. Знання предмета та загальна ерудиція на високому рівні. Зовнішній вигляд, вихованість, міміка, жести говорять про досвід проведення уроків. Ставлення до учнів доброзичливе. Атмосфера в класі була живою, але не переходила за дисциплінарну межу.

Вчителька одразу виявляла недоліки знаннях учнів. Серед шляхів подолання основних недоліків в знаннях учнів вчителька застосовує пояснення та наочну ілюстрацію. Завдання практичної роботи були послідовними, від менш складного до більш складного. Дуже ефективно була використана наочність.

Велике значення мала робота з дітьми, у яких невисокий рівень знань. Форми і методи навчальної роботи оптимально підібрані. Протягом уроку вчителька підтримувала увагу та інтерес учнів. Врахування індивідуальних особливостей учнів сприяло максимальній результативності у засвоєнні учнями нового матеріалу. Вчителька була вимогливою і тактовною з дітьми. Вдало організувала роботу в класі. Вчителька та учні продуктивно взаємодіяли між собою. Була проведена робота як з сильними, так і з відстаючими учнями. Було забезпечено швидкий темп роботи. При підведення підсумків уроку вчителька відзначила активність учнів, вказала на деякі можливі труднощі, виставила оцінки.

**Завдання додому:**

Вчителька вчасно подала домашнє завдання, воно було посильним для виконання. Характер домашнього завдання здебільшого репродуктивний.

**Результати уроку:**

Урок проведено на високому методичному рівні, чіткий перехід від одного етапу уроку до іншого. Була реалізована навчальна, розвивальна та виховна мета. Поставлена мета відповідала темі уроку. Рівень оволодівання новими знаннями, навичками і вміннями високий.