

ЗВІТ

ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИК

у школі-колегіум Патріарха Йосифа Сліпого

студентки фізико-математичного

факультету групи М-52

Матлаги Світлани

Практику проходила у 10-А класі, з 04.02 до 29.03. 2013 р.

1. КІЛЬКІСНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Проведено 4 уроки

Підготовлено 1 позакласний захід

2. ЗМІСТ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ СТУДЕНТА ПІД ЧАС ПРАКТИКИ

2.1. Загальна інформація про проходження практики

У період з 4 лютого по 29 березня 2013 року я проходила педагогічну практику у школі-колегіум Патріарха Йосифа Сліпого. Вчителька інформатики має високу фахову й методичну підготовку. Технічне обладнання школи знаходиться на високому рівні, під час педагогічної практики я провела 4 уроків з інформатики.

Основними цілями проходження практики були:

- закріплення на практиці теоретичних знань по педагогіці та методики;
- отримання цілісного уявлення про педагогічну діяльність в рамках учбового закладу;
- розвиток власних педагогічних здібностей;
- оволодіння сучасними технологіями навчання і виховання;
- освоєння методики викладання уроків різних типів з української мови та літератури;

Практична робота в школі відкрила для мене можливість пізнати всі сторони педагогічної діяльності і значно розширити мої уявлення про організацію учбового процесу, основах викладання різних учбових дисциплін, познайомитися з різною технікою і прийомами навчання.

Великим внеском у формування уявлення про особу педагога і, власне, процес викладання, стала моя присутність на уроках в 9 і 10 класі. Метою моєї присутності був аналіз діяльності педагога, особливу увагу мною надане методикам подачі матеріалу і побудові уроку. Потрібно відзначити, що тільки завдяки такому цілеспрямованому нагляду, мені вдалося усвідомити, що робота викладача – це величезна праця, мистецтво і педагогічні знання.

2.2. Підготовчий етап педагогічної практики

Перед початком практики, я прийняли участь у настановній конференції, де познайомились із метою, завданнями, змістом практики, правилами і обов'язками студентів-практикантів, особливостями організації діяльності практикантів та вимогами до звітної документації.

Наступним етапом у проходженні педагогічної практики було знайомство із школою та адміністрацією школи, вчителями-предметниками. У ході бесіди я була ознайоmlена із системою навчально-виховної роботи школи, навчально-матеріальною базою школи; діяльністю педагогічного колективу та режимом роботи школи.

Після цього я познайомились з класом, на базі якого проходили практику. Я почали спостерігати уроки цього класу, аналізувати особливості роботи в ньому та з деякими учнями особисто. У цей же час проводилися бесіди з учителем про особливості викладання інформатики, познайомилась з планом роботи вчителя, конспектами уроків. На основі календарного планування вчителя та програмних вимог, я склала індивідуальний план роботи студента-практиканта на час проходження педагогічної практики.

Протягом тижня я відвідувала різні типи уроків з інформатики, проведені вчителем саме у 9 і 10 класі. Це дало мені можливість з'ясувати для себе стиль та манеру роботи вчителя, до якої звикли учні; подивитися, які форми роботи використовуються на уроках у цьому класі; яким методам та прийомам вчитель приділяє найбільше уваги та, нарешті, що проходять учні на даному етапі. Проаналізувавши роботу вчителя, я можу зробити такі висновки: клас сильний та активний, тому весь час треба підтримувати їх увагу цікавими завданнями, чи проблемними питаннями; до кожного учня має бути індивідуальний підхід (кожен має свої власні особливості, які треба враховувати у процесі навчання); треба надавати як можливість більше говорити та працювати учням. Найчастіше вчитель використовує такі методи навчання як: евристична бесіда, самостійна робота учнів, пояснювальне слово вчителя. На уроці використовуються такі форми

роботи як: групова, , робота у парах (тому що не вистарчає комп'ютерів і діти змушені сидіти парами).

Спостереження відвіданих уроків з інформатики надало мені можливість більш якісно підготуватися до написання конспектів уроків та їх проведення, з урахуванням всіх особливостей класу та учнів.

2.3. Навчально-виховна діяльність

Після спостереження уроків, проведених вчителем, я розпочала активний етап педагогічної практики. Мною були розроблені конспекти різних типів уроків і виховного заходу з інформатики з урахуванням програмних вимог та на основі календарно-тематичного планування. При написанні конспектів уроків, я отримала деякі поради та коментарі від вчителя та методиста.

Також протягом роботи в школі я відвідала уроки, проведені студенткою практиканткою та проаналізувала їх. Педагогічна практика також надала мені можливість ознайомитися зі шкільною документацією, із нормами ведення обліку навчальних успіхів учнів, з особливостями оцінювання окремих видів вправ.

3. ОСОБИСТІ ДОСЯГНЕННЯ. МЕТОДИЧНІ ТВОРЧІ ЗНАХІДКИ , ВІДКРИТТЯ, НЕСТАНДАРТНІ РІШЕННЯ.

Під час практики, я удосконалила свої вміння щодо написання конспектів та проведення уроків з інформатики. Я відчула себе справжнім вчителем, навчилась організувати роботу класу за допомогою різних форм роботи (індивідуальна, фронтально-колективна, групова). Також я з'ясувала, що для підвищення уваги учнів на вивченні чи повторенні матеріалу, краще застосовувати активні методи навчання, такі як: дискусія, евристична бесіда. Методи активного навчання використовуються для тренування та розвитку творчих здібностей учнів, логічного мислення, формування в них відповідних практичних умінь та навичок. А також показувати комп'ютерні презентації по даній темі уроку. Потрібно проводити з ними різні фізкуль-хвилинки, і вправи для очей.

4.НАЙТИПОВІШІ ПОМИЛКИ, НАЙБІЛЬШІ ТРУДНОЩІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ

Під час проходження практики я зустрілася з деякими труднощами.

В будь-якому класі є надмірно активні учні, звиклі бути в центрі уваги. До таких учнів потрібно було знайти підхід, і, в більшості випадків, мені вдалося справитися з цією задачею. Також, під час проведення уроків, я відзначила для себе, що дуже важливо стежити за культурою своєї мови, не допускати слів-паразитів, але при цьому не ускладнювати мову незрозумілими для учнів термінами, тобто зміст матеріалу, що викладається, повинен відповідати віковим і освітнім особливостям групи. Мова повинна бути послідовною, чіткою і доступною для сприйняття. Крім того, потрібно завжди бути готовим до виникнення у учнів питань. Ігнорувати їх не можна, оскільки можна втратити інтерес, довір'я і пошану класу. Щоб бути готовим до різного роду непередбаченим обставинам і несподіваним питанням, дуже важливо ретельне планування і обдумування всіх аспектів при підготовці учбового матеріалу.

6.ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.

У цілому, я оцінюю свою практику як успішну. План педагогічної практики виконаний повністю. Мені вдалося реалізувати всі намічені цілі і задачі, набути безцінного практичного досвіду і навички роботи з класним колективом з урахуванням його психологічної структури і рівня розвитку; поглибити свої знання в педагогіці; сформувати уміння по організації продуктивної взаємодії з класом на уроці і зовні нього (встановлення особистих контактів, навички співпраці, діалогового спілкування і т.п.); уміння грамотно розподіляти час уроку і навантаження, відповідно до рівня знань як в класі, так і окремих учнів; уміння помічати і аналізувати виникаючі в класному колективі ситуації, вимагаючи педагогічного втручання; уміння грамотно аналізувати (з психологічною, педагогічною і методичною точок зору) уроки і виховні заходи, що проводяться вчителями.