

ЗВІТ
ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ

Практику проходила у 10 класі,
НВК «Анріївської ЗОШ I – III ступенів»
з 04.02 до 29.03. 2013 р.

виконала
студентка-практикантка V курсу
фізико-математичного факультету
Стрельбіцька Ірина

Методист з математики Моховик О. В.
Методист з інформатики Шмигер Г. П.

1. ЗМІСТ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ СТУДЕНТА ПІД ЧАС ПРАКТИКИ

1.1. Загальна інформація про проходження практики

У період з 04 лютого по 29 березня 2013 року я проходила педагогічну практику на базі НВК «Андріївської ЗОШ I – III ступенів» у 10 класі. Всі вчителі математики мають великий стаж роботи, високу фахову й методичну підготовку. Забезпечення літературою школярів 10 класу проведено повністю.

Під час педагогічної практики я провела 14 уроків (з них 5 алгебри, 5 геометрії, 4 інформатики).

Основними цілями проходження практики були:

- ✓ закріплення на практиці теоретичних знань по педагогіці та методики;
- ✓ отримання цілісного уявлення про педагогічну діяльність в рамках учбового закладу;
- ✓ розвиток власних педагогічних здібностей;
- ✓ оволодіння сучасними технологіями навчання і виховання;
- ✓ освоєння методики викладання уроків різних типів з математики та інформатики;

Практична робота в школі відкрила для мене можливість пізнати всі сторони педагогічної діяльності і значно розширити мої уявлення про організацію учбового процесу, основах викладання різних учбових дисциплін, познайомитися з різною технікою і прийомами навчання.

Великим внеском у формування уявлення про особу педагога і, власне, процес викладання, стала моя присутність на уроках в 10 класі. Метою моєї присутності був аналіз діяльності педагогів, особливу увагу мною надане методикам подачі матеріалу і побудові уроку. Потрібно відзначити, що тільки завдяки такому цілеспрямованому нагляду, мені вдалося усвідомити, що робота викладача – це величезна праця, мистецтво і педагогічні знання.

1.2. Підготовчий етап педагогічної практики

Перед початком практики, ми прийняли участь у настановній конференції, де познайомились із метою, завданнями, змістом практики, правилами і обов'язками студентів-практикантів, особливостями організації діяльності практикантів та вимогами до звітної документації.

Наступним етапом у проходженні педагогічної практики було знайомство із школою та адміністрацією школи, вчителями-предметниками. У ході бесіди ми були ознайомлені із системою навчально-виховної роботи школи, навчально-матеріальною базою школи; діяльністю педагогічного колективу та режимом роботи школи.

Після цього я познайомилась з класом, на базі якого проходила практику. Я почали спостерігати уроки цього класу, аналізувати особливості роботи в ньому та з деякими учнями особисто. У цей же час проводилися бесіди з учителем про особливості викладання математики та інформатики в школі, познайомились з планом роботи вчителя, конспектами уроків. На основі календарного планування вчителя та програмних вимог, ми склали мій індивідуальний план роботи на час проходження педагогічної практики.

Протягом тижня я відвідувала різні типи уроків з математики та інформатики, проведені вчителем. Це дало мені можливість з'ясувати для себе стиль та манеру роботи вчителя, до якої звикли учні; подивитися, які форми роботи використовуються на уроках у цьому класі; яким методам та прийомам вчитель приділяє найбільше уваги та, нарешті, що проходять учні на даному етапі. Проаналізувавши роботу вчителя, я можу зробити такі висновки: клас слабкий, але активний, тому весь час треба підтримувати їх увагу цікавими завданнями, чи проблемними питаннями; до кожного учня має бути індивідуальний підхід (кожен має свої власні особливості, які треба враховувати у процесі навчання); треба надавати як можливість більше говорити та працювати учням. Найчастіше вчитель використовує такі методи навчання як: читання за ланцюжком, коментоване читання, евристична бесіда, пояснювальне слово вчителя. На уроці використовуються такі форми роботи як: групова, індивідуальна, робота у парах. Майже на кожному уроці присутня робота біля дошки.

Спостереження відвіданих уроків математики та інформатики надало мені можливість більш якісно підготуватися до написання конспектів уроків та їх проведення, з урахуванням всіх особливостей класу та учнів.

1.3. Навчально-виховна діяльність

Після спостереження уроків, проведених вчителем, я розпочала активний етап педагогічної практики. Мною були розроблені конспекти різних типів уроків з математики та інформатики з урахуванням програмних вимог та на основі календарно-тематичного планування. Треба було урахувати внутрішньо предметні та між предметні зв'язки, реалізацію соціокультурної змістової лінії. З'ясувати найголовніші завдання курсу, та шляхи їх реалізації. При написанні конспектів уроків, я отримали деякі поради та коментарі від вчителя.

За темами були підготовлені конспекти залікових уроків, з наступним обговоренням та самоаналізом. До кожного уроку була підібрана яскрава, доцільна наочність та дидактичний матеріал, який допомагав на етапі засвоєння нового матеріалу та формування умінь та навичок. У процесі проходження практики мені довелося оцінювати усні відповіді учнів та перевіряти їх письмові роботи.

Педагогічна практика також надала мені можливість ознайомитися зі шкільною документацією, із нормами ведення обліку навчальних успіхів учнів, з особливостями оцінювання окремих видів вправ.

2. ОСОБИСТІ ДОСЯГНЕННЯ. МЕТОДИЧНІ ТВОРЧІ ЗНАХІДКИ, ВІДКРИТТЯ, НЕСТАНДАРТНІ РІШЕННЯ.

Під час практики, я удосконалила свої вміння щодо написання конспектів та проведення уроків математики та інформатики. Я відчула себе справжнім вчителем, навчилась організовувати роботу класу за допомогою різних форм роботи (індивідуальна, фронтально-колективна, групова, парна). Також я з'ясувала, що для підвищення уваги учнів на вивченні чи повторенні матеріалу, краще застосовувати активні методи навчання, такі як: ділова гра, дискусія, евристична бесіда. Методи активного навчання використовуються

для тренування та розвитку творчих здібностей учнів, логічного мислення, формування в них відповідних практичних умінь та навичок.

Цікавими та корисними виявилися творчі методи навчання. Учні розвивають свої творчі здібності на математики та інформатики.

3.НАЙТИПОВІШІ ПОМИЛКИ, НАЙБІЛЬШІ ТРУДНОЦІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ

Під час проходження практики я зустрілася з деякими труднощами.

В будь-якому класі є надмірно активні учні, звиклі бути в центрі уваги. До таких учнів потрібно було знайти підхід, і, в більшості випадків, мені вдавалося справитися з цією задачею. Крім того, потрібно завжди бути готовим до виникнення у учнів питань. Ігнорувати їх не можна, оскільки можна втратити інтерес, довір'я і пошану класу. Щоб бути готовим до різного роду непередбаченим обставинам і несподіваним питанням, дуже важливо ретельне планування і обдумування всіх аспектів при підготовці учбового матеріалу.

4.ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.

У цілому, я оцінюю свою практику як успішну. План педагогічної практики виконаний повністю. Мені вдалося реалізувати всі намічені цілі і задачі, набути безцінного практичного досвіду і навички роботи з класним колективом з урахуванням його психологічної структури і рівня розвитку; поглибити свої знання в педагогіці; сформувати уміння по організації продуктивної взаємодії з класом на уроці і зовні нього (встановлення особистих контактів, навички співпраці, діалогового спілкування і т.п.); уміння грамотно розподіляти час уроку і навантаження, відповідно до рівня знань як в класі, так і окремих учнів; уміння помічати і аналізувати виникаючі в класному колективі ситуації, вимагаючи педагогічного втручання; уміння грамотно аналізувати (з психологічною, педагогічною і методичною точок зору) уроки і виховні заходи, що проводяться вчителями.

5. ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ТЕОРЕТИЧНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УНІВЕРСИТЕТІ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

При проходженні педагогічної практики не вистачало досвіду написання якісних конспектів уроків математики та інформатики. Я пропоную надавати можливість студентам писати та проводити уроки математики та інформатики різних типів, з наступним обговоренням на парах з методики викладання математики та інформатики. Це може надати можливість набути певні уміння та навички у написанні конспектів з математики та інформатики і уникати найтипівіших помилок.

Також я пропоную створити методичний посібник для студентів-практикантів, у якому будуть викладені найтипівіші помилки студентів у написанні конспектів та шляхи їх виникнення. Це звільнить час методистів від зайвих пояснень одних й тих самих помилок майже всім студентам. Також методичний посібник можна буде використовувати завжди та всюди.