

## Аналіз уроку з інформатики

Урок проводила вчителька інформатики Курпіта Зоряна Петрівна у групі № 21 (11 клас). На уроці було присутньо 17 студентів. Це був урок з інформатики. Клас був добре провітрений перед уроком та прибраний. Ніякі звуки не заважали проведенню уроку. Я мала при собі план-конспект уроку, але ним не користувалася.

**Тема уроку:** «Поняття моделі бази даних».

**Мета:** навчити учнів використовувати типи даних в середовищі Microsoft Access.

Структура уроку:

- I. Організаційний момент
- II. Перевірка домашнього завдання.
- III. Актуалізація знань
- IV. Практична робота
- V. Домашнє завдання
- VI. Підведення підсумків

Урок повністю відповідав навчальній програмі. На початку уроку я з студентами повторили усно пройдений матеріал. Тоді навела групі приклади з життя із застосуванням баз даних, та розповів про роль типів даних в розробці таблиць, після чого студенти на практиці закріпили матеріал. На уроці студенти навчилися працювати з типами даних при розробці таблиць у середовищі Microsoft Access.

В системі уроків цей урок займає 20-те місце, а серед уроків з даної теми це третій урок. На попередній темі вони писали контрольну роботу, а наступна тема: «Огляд роботи з програмою MS Access». Потім повідомила групу, що зараз буде практична робота. Я вважаю що тип уроку обраний правильно тому, що студенти повинні не тільки теоретично, а й на практиці засвоїти новий матеріал.

Я старалася на уроці контролювати практичну роботу кожного студента за окремим комп'ютером. Після чого кожен студент отримав оцінку за практичну роботу на уроці. Використання на уроці таких наочних приладів як комп'ютер та проектор є незамінними помічниками для вчителя інформатики, тому вони застосовувались і на цьому уроці. Серед проблем на уроці можна виділити тільки окремі випадки, коли студенти намагались розмовляти один з одним, але я завжди повністю контролювала ситуацію і тому, здебільшого на уроці була тиша. Перевірку домашнього завдання я здійснила в усній формі у вигляді опитування. Завдання додому я задаю за конспектом, оскільки підручників на всіх не хватає, а окремим студентам, які мають вдома комп'ютери задаю практичні завдання.

Студенти найбільше були зосереджені при роботі за комп'ютером, кожен намагався отримати якомога найвищу оцінку. Більшість з них абсолютно самостійно робили практичну роботу, іншим старалася допомагати для кращого освоєння матеріалу. Коли робила зауваження, студенти одразу починали вести себе нормально.

Я враховувала індивідуальні особливості окремих студентів – сильні самі робили практичне завдання, а слабким трохи допомагала. Моє місце знаходиться біля дошки, але часто ходила по класу і контролювала роботу студентів за комп'ютерами.

Під час уроку я повністю виконала план уроку та досяг поставленої мети. Студенти на уроці активно працювали за комп'ютерами та відповідали на мої запитання. Негативного на уроці не виявлено.