

# Аналіз уроку

*Дата:* 11.02.2013 р.

*Предмет:* інформатика.

*Місце проведення:* ДПТНЗ «Червоненське ВПУ», група № 12.

*Тема уроку:* Правила стильового оформлення документів різних типів.

*ПІБ вчителя:* Курпіта Зоряна Петрівна.

Уроки в училищі проводяться «парами», тому уроки інформатики плануються таким чином, що теоретична частина одразу закріплюється практичною. Це на мій погляд дуже актуально, тому що учні краще сприймають матеріал. Відповідно до теми уроку, я поставила перед собою досягти такої мети: ознайомити студентів із вбудованими стилями та стилями користувача, правилами стильового оформлення документів різних типів та здобути практичні навички щодо оформлення текстів документів стилями.

Під час проведення даного уроку, я зробила для себе такі висновки:

1. Я чітко і конкретно сформулювала мету уроку, але повністю досягти її мені не вдалося.

2. Новий матеріал подавався на перший погляд зрозуміло, але для деяких студентів я не змогла викликати інтерес до вивчення його.

3. На уроці пропонувалися завдання, в основному, репродуктивного характеру, що не могло сприяти розвиткові критичного мислення студентів.

4. Наочність на уроці використовувалась у вигляді презентації, що сприяло кращому сприйняттю нового матеріалу в цілому.

5. Урок не мав елементів нестандартності.

6. Індивідуальні особливості студентів не враховувались, так як не були задіяні індивідуальні та диференційовані завдання. Більша частина уроку була присвячена теоретичному матеріалу, який я викладала.

7. Оцінювання роботи групи № 12 на уроці було з коментарем і об'єктивне.

8. Я старалась якнайзрозумілішим способом пояснити студентам матеріал. Мова моя нормативна, виразна та емоційна.

9. Я не створила умов для аналізу студентами власної діяльності.

10. Гігієнічні і санітарні норми дотримувались.

11. Використання часу – раціональне.

12. Я вважаю, що виявлені недоліки можна подолати наступними шляхами:

- використання різноманітних форм роботи, творчих завдань;
- організація самостійної творчо-пошукової роботи студентів;
- застосування проблемно-наукового викладу матеріалу;
- створення умов для практичного застосування знань;
- використання диференційованих завдань, враховуючи особистісні, вікові й розумові здібності студентів.

Після пояснення нового матеріалу, я ще дала студентам виконати невеличку практичну роботу, щоб на практиці вони краще засвоїли новий матеріал. В кінці уроку виставила кожному оцінки. Продзвенів дзвінок, і група пішла на перерву.