

Аналіз уроку з інформатики

I. Загальні відомості

Вчитель: Бойко Роман Андрійович

Клас: 10

Тема: Графічний аналіз рядів даних

Мета:

Освітня:

- повторення і закріплення основних понять за темою;
- закріплення практичних умінь і навичок при роботі з вивченим ПЗ;
- демонстрація тісного зв'язку інформатики й економіки, а також застосування знань із цих областей у багатьох професійних сферах нашого життя;

Розвиваюча:

- розвивати навички групової практичної роботи;
- розвивати навички логічно мислити та робити висновки на основі отриманих результатів;

Виховна:

- виховувати комунікативні навички, вміння слухати, висловлювати свою точку зору;
- підвищення інтересу до вивчення наступних предметів: інформатика, математика, економіка.

Тип уроку: урок систематизації знань, вмінь і навичок

II. Організація уроку

Вчитель був добре підготовлений до уроку, мав написаний ґрунтовний конспект, підготовлену презентацію, роздаткові матеріали.

Класна кімната була прибрана і провітрена, дошка витерта.

Організаційний момент Роман Андрійович провів в швидкому темпі, налаштувавши учнів на продуктивну роботу.

Порушення дисципліни протягом уроку в класі не було. На уроці були присутні усі учні класу.

III. Структура уроку:

1. Організаційний момент
2. Актуалізація опорних знань учнів
3. Формулювання теми та завдань уроку
4. Виконання завдань
5. Підсумки уроку, рефлексія
6. Оголошення домашнього завдання

Структура заняття повністю відповідає меті та змісту уроку. Темп заняття був помірним.

На етапі актуалізації опорних знань вчитель використовував такі форми роботи: колективна, індивідуальна.

IV. Зміст заняття і дотримання дидактичних принципів

Запропонований матеріал відповідав програмним вимогам, його об'єм був достатнім. Між практичним завданням і теоретичним матеріалом, який учні вивчали на попередніх уроках прослідковується чітка відповідність. На уроці учні свідомо і активно застосовували свої знання та вміння, тому більшість з них справились з поставленими завданнями. Прослідковується єдність освітньої, розвивальної та виховної цілей. Практичне завдання показує тісний зв'язок теми, яку учні вивчають, з життям.

V. Вчитель як особистість

Вчитель добре володів матеріалом, мав підготовлений конспект. Роман Андрійович спілкувався з учнями літературною мовою, яка була чіткою і виразною. Голос вчителя добре поставлений, відсутня монотонність. Під час виконання практичного завдання Роман Андрійович намагався приділяти учням однакову кількість уваги.

VI. Методи формування і закріплення інтересу до матеріалу

Учні старанно виконують поставлені вчителем завдання. Під час виконання практичного завдання учні усвідомлюють зв'язок теми, яку вони вивчають з економікою, роботою бухгалтера. Підсумок уроку проводять учні самостійно.

Вони мають можливість оцінити свої прогалини в знаннях і висловити свою думку про урок (прослідковується зворотній зв'язок).

VII. Висновки і пропозиції

На даному уроці Роман Андрійович досягнув поставленої мети. Учні зуміли повторити раніше вивчений теоретичний матеріал і застосувати свої знання на практиці. Найцікавішим було поєднання різних форм роботи на уроці. Єдине, що хочу зауважити, це не зовсім чітке формулювання завдань практичної роботи. Загалом мені сподобалось те як Роман Андрійович співпрацював з учнями на уроці.