**ЗВІТ**

**ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

студентки  5  курсу

фізико-математичного факультету

групи МІ-52

Тимощук Ірини Володимирівни

Практику проходила у 10-Б класі,  Тернопільської ЗОШ № 29

з 04.02.2013 до 29.03. 2013 р.

1. **КІЛЬКІСНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

*Відвідано 12  уроків учителів (з них 1з інформатики, 11 алгебри та геометрії)*

*Проведено 17 уроків (з них 4 - інформатики, 13 алгебри та геометрії)*

*Підготовлено 8 позакласних заходів (5-виховних заходів, 2 – з математики, 1- з математики-інформатики)*

**2.** **ЗМІСТ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ СТУДЕНТА ПІД ЧАС ПРАКТИКИ**

**2.1. Загальна інформація про проходження практики**

У період з 04.02.2013 до 29.03.2013 року я проходила педагогічну практику на базі Тернопільської ЗОШ I-III ступенів №29, в 10-Б класі. Всі вчителі математики та інформатики мають великий стаж роботи, високу фахову й методичну підготовку. Технічне обладнання школи знаходиться на високому рівні, кабінет інформатики має достатню кількість комп’ютерів та мультимедійний проектор, забезпечення літературою учнів 10-Б класу проведено повністю.

Під час педагогічної практики я провела 17 уроків (з них 4 інформатики, 13 алгебри та геометрії), відвідала 12 уроків (1 інформатики, 11 алгебри-геометрії), проведених вчителем.

 Основними цілями проходження практики були:

-        закріплення на практиці теоретичних знань з педагогіки та методики;

-        отримання цілісного уявлення про педагогічну діяльність в рамках учбового закладу;

-        розвиток власних педагогічних здібностей;

-        оволодіння сучасними технологіями навчання і виховання;

-        освоєння методики викладання уроків різних типів з алгебри, геометрії та інформатики;

Практична робота в школі відкрила для мене можливість пізнати всі сторони педагогічної діяльності і значно розширити мої уявлення про організацію учбового процесу, познайомитися з різною технікою і прийомами навчання.

Великим внеском у формування уявлення про особу педагога і, власне, процес викладання, стала моя присутність на уроках в 10 класі. Метою моєї присутності був аналіз діяльності педагогів, особливу увагу я приділяла методикам подачі матеріалу і побудові уроку. Потрібно відзначити, що тільки завдяки такому цілеспрямованому нагляду, мені вдалося усвідомити, що робота вчителя – це величезна праця, мистецтво і педагогічні знання.

**2.2. Підготовчий етап педагогічної практики**

Перед початком практики, ми прийняли участь у настановній конференції, де познайомились із метою, завданнями, змістом практики, правилами і обов’язками студентів-практикантів, особливостями організації діяльності практикантів та вимогами до звітної документації.

Наступним етапом у проходженні педагогічної практики було знайомство із школою та адміністрацією школу, вчителями-предметниками. У ході бесіди ми були ознайомленні із системою навчально-виховної роботи школи, навчально-матеріальною базою школи; діяльністю педагогічного колективу та режимом роботи школи.

Після цього ми познайомились з класом, на базі якого проходили практику. Ми почали спостерігати уроки цього класу, аналізувати особливості роботи в ньому та з деякими учнями особисто. У цей же час проводилися бесіди з учителем про особливості викладання математики та інформатики, познайомилися з планом роботи вчителя, конспектами уроків. На основі календарного планування вчителя та програмних вимог, ми склали індивідуальний план роботи студента-практиканта на час проходження педагогічної практики.

Протягом тижня ми відвідували різні типи уроків з математики та інформатики, проведені вчителями. Це дало нам можливість з’ясувати для себе стиль та манеру роботи вчителя, до якої звикли учні; подивитися, які форми роботи використовуються на уроках у цьому класі; яким методам та прийомам вчитель приділяє найбільше уваги та, нарешті, що проходять учні на даному етапі. Проаналізувавши роботу вчителя, ми можемо зробити такі висновки: клас сильний та активний, тому весь час треба підтримувати їх увагу цікавими завданнями, чи проблемними питаннями; до кожного учня має бути індивідуальний підхід (кожен має свої власні особливості, які потрібно враховувати у процесі навчання); потрібно надавати учням можливість більше говорити та працювати біля дошки. Найчастіше вчитель використовує такі методи навчання як: евристична бесіда, пояснювальне слово вчителя. На уроці використовуються такі форми роботи як: групова, індивідуальна, робота у парах. Майже на кожному уроці присутня робота біля дошки.

Спостереження відвіданих уроків надало нам можливість більш якісно підготуватися до написання конспектів уроків та їх проведення, з урахуванням всіх особливостей класу та учнів.

**2.3. Навчально-виховна діяльність**

Після спостереження уроків, проведених вчителем, ми розпочали активний етап педагогічної практики. Нами були розроблені конспекти різних типів уроків з алгебри, геометрії, інформатики з урахуванням програмних вимог та на основі календарно-тематичного планування. Треба було урахувати внутрішньо предметні та між предметні зв’язки, реалізацію соціокультурної змістової лінії. З’ясувати найголовніші завдання курсу, та шляхи їх реалізації. При написані конспектів уроків, ми отримали деякі поради та коментарі від вчителя та методиста.

Протягом практики ми опрацьовували «Служби Інтернету» з інформатики, тригонометрію з алгебри та «Перпендикулярність прямих та площин у просторі» з геометрії. При вивченні цих розділів учні навчилися працювати з електронною поштою та поштовим клієнтом, створювати власні шаблони листів, реєструватися в службах обміну миттєвими повідомленнями; будувати графіки тригонометричних функцій, описувати їх властивості, застосовувати тригонометричні тотожності для обчислення значень тригонометричних функцій, застосовувати формули зведення, тригонометричні формули суми; розв’язувати задачі на обчислення площ ортогональних проекцій многокутника, удосконалили вміння визначати та обґрунтовувати кути між площинами, що перетинаються, навчилися обчислювати відстань від точки до площини, від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами, між мимобіжними прямими; обчислювати задачі на знаходження кутів у просторі.

За цими темами були підготовлені конспекти залікових уроків, з наступним обговоренням та самоаналізом. До кожного уроку була підібрана яскрава, доцільна наочність та дидактичний матеріал, який допомагав на етапі засвоєння нового матеріалу та формування умінь та навичок. У процесі проходження практики нам довелося оцінювати усні відповіді учнів та перевіряти їх письмові роботи.

Також були відвідані та проаналізовані уроки, проведені студентами практикантами. Педагогічна практика надала нам можливість ознайомитися зі шкільною документацією, із нормами ведення обліку навчальних успіхів учнів, з особливостями оцінювання окремих видів вправ.

**3. ОСОБИСТІ ДОСЯГНЕННЯ. МЕТОДИЧНІ ТВОРЧІ ЗНАХІДКИ , ВІДКРИТТЯ, НЕСТАНДАРТНІ РІШЕННЯ.**

Під час практики, я удосконалила свої вміння щодо написання конспектів та проведення уроків алгебри, геометрії, інформатики. Я відчула себе справжнім вчителем, навчилась організовувати роботу класу за допомогою різних форм роботи (індивідуальна, фронтально-колективна, групова, парна). Також я з’ясувала, що для підвищення уваги учнів на вивченні чи повторені матеріалу, краще застосовувати активні методи навчання, такі як: евристична бесіда, робота у групах. Методи активного навчання використовуються для тренування та розвитку творчих здібностей учнів, логічного мислення, формування в них відповідних практичних умінь та навичок.

Найцікавішими для учнів виявилися інтерактивні методи навчання такі як: «мікрофон», «незакінчене речення», «мозковий штурм», «вирішення проблем», «дерево знань», дискусія. У ході проведення цих методів учні активно приймали участь у виконанні завдань, активізувались навіть ці учні, які увесь час нічого не роблять та не цікавляться оточуючими. Учні повністю розкриваються та намагаються актуалізувати всі набуті знання. Також такого роду вправи сприяють зміцненню стосунків у класі.

**4.НАЙТИПОВІШІ ПОМИЛКИ, НАЙБІЛЬШІ ТРУДНОЩІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ**

Під час проходження практики я зустрілася з деякими труднощами.

В будь-якому класі є надмірно активні учні, звиклі бути в центрі уваги. До таких учнів потрібно було знайти підхід, і, в більшості випадків, мені вдавалося справитися з цією задачею. Також, під час проведення уроків, я відзначила для себе, що дуже важливо стежити за письменністю своєї мови, не допускати  слів-паразитів, але при цьому не ускладнювати мову незрозумілими для учнів термінами, тобто зміст матеріалу, що викладається, повинен відповідати віковим і освітнім особливостям групи. Мова повинна бути послідовною, чіткою і доступною для сприйняття. Крім того, потрібно завжди бути готовим до виникнення у учнів питань. Ігнорувати їх не можна, оскільки можна втратити інтерес, довір'я і пошану класу. Щоб бути готовим до різного роду непередбаченим обставинам і несподіваним питанням, дуже важливо ретельне планування і обдумування всіх аспектів при підготовці учбового матеріалу.

**6.ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.**

У цілому, я оцінюю свою практику як успішну.  План педагогічної практики виконаний повністю. Мені вдалося реалізувати всі намічені цілі і задачі, набути безцінного практичного досвіду і навики роботи з класним колективом з урахуванням його психологічної структури і рівня розвитку; поглибити свої знання в педагогіці; сформувати уміння по організації продуктивної взаємодії з класом на уроці і зовні нього (встановлення особистих контактів, навики співпраці, діалогового спілкування і т.п.); уміння грамотно розподіляти час уроку і навантаження, відповідно до рівня знань як в класі, так і окремих учнів; уміння помічати і аналізувати виникаючі в класному колективі ситуації, вимагаючи педагогічного втручання; уміння грамотно аналізувати (з психологічною, педагогічною і методичною точок зору) уроки і виховні заходи, що проводяться вчителями.

**7. ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ТЕОРЕТИЧНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УНІВЕРСИТЕТІ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ**

При проходженні педагогічної практики не вистачало досвіту написання якісних конспектів уроків інформатики. Я пропоную частіше надавати можливість студентам писати та проводити уроки інформатики різних типів, з наступним обговоренням на парах з методики викладання інформатики. Це може надати можливість набути певні уміння та навички і уникати найтиповіших помилок.

Також я пропоную створити методичний посібник для студентів-практикантів, у якому будуть викладені найтиповіші помилки студентів у написанні конспектів та шляхи їх виникнення. Це звільнить час методистів від зайвих пояснень одних й тих самих помилок майже всім студентам. Також методичний посібник можна буде використовувати завжди та всюди.