



План навчального проекту

„ Як покращити якість продуктів харчування. ”

Автор навчального проекту:

Прізвище, ім'я та по- батькові:	Матлага Світлана Михайлівна
Назва навчального закладу:	ТНПУ ім.В. Гнатюка
Місто, село:	м. Тернопіль

Якщо ваш навчальний проект виберуть для збереження у базі даних програми „Intel® Навчання для майбутнього”, чи бажаєте ви, щоб було вказане ваше ім'я як автора проекту? Так Ні

Опис проекту

Назва проекту:	Покращення якості продуктів харчування.
Основні питання:	
Ключове питання:	Ми живемо не для того, щоб їсти, а їмо для того щоб жити.
Тематичні питання:	Їсти чи не їсти? Чи вживаємо ми якісні продукти харчування? Як правильно зберігати продукти харчування?
Змістові питання:	Що саме підвищує якість продуктів харчування? Які є способи зберігання продуктів харчування? Які продукти харчування найсмачніші?
Стислий опис:	<p>Проект передбачає ознайомлення зі способами збереження продуктів для підвищення їх якості. Досліджуються стародавні способи збереження продуктів харчування, розпитуючи своїх родичів. Використовують ресурси Інтернету учні ознайомлюються з сучасними методами збереження і покращення якості продуктів харчування. Результати оформляють за допомогою навиків з інформатики у вигляді інформаційного бюлетеня та презентації.</p> <p>Крім того, учні отримують нові знання в:</p>

Навчальні предмет(и): відмітити предмети, з якими пов'язаний ваш навчальний проект

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Основи економіки | <input type="checkbox"/> Людина і суспільство/Основи філософії | <input type="checkbox"/> Географія |
| <input type="checkbox"/> Українська мова і література | <input type="checkbox"/> Я і Україна/Довкілля/Природознавство | <input checked="" type="checkbox"/> Хімія |
| <input type="checkbox"/> Зарубіжна література | <input type="checkbox"/> Фізика, астрономія | <input checked="" type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Музика, образотворче мистецтво | <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Основи правознавства |
| <input checked="" type="checkbox"/> Інформатика | <input type="checkbox"/> Математика | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Всесвітня історія | <input type="checkbox"/> Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ | <input type="checkbox"/> Інше: |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> інше: |

Класи: відмітити класи, яких стосується ваш навчальний проект

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1–4 | <input type="checkbox"/> 8-9 |
| <input type="checkbox"/> 5-7 | <input type="checkbox"/> 10-11 |
| <input type="checkbox"/> Інше: 7-8 | <input type="checkbox"/> Інше: |
| <input type="checkbox"/> Інше: | <input type="checkbox"/> Інше: |

Державні освітні стандарти та навчальні програми:

Освітня галузь „Біологія”

Мета біологічної освіти досягається у процесі вивчення шкільного предмета „Біологія”, функцією якого є формування у школярів ключових компетенцій, яких потребує сучасне життя.

Завдання шкільного предмета “Біологія”:

- формування умінь застосовувати теоретичні знання з метою професійного самовизначення у прикладних сферах людської діяльності (медицина, агропромисловий комплекс, промисловість, біотехнологія, фармакологія, психологія, педагогіка тощо);
- розвиток розумових здібностей та якостей особистості (пізнавального інтересу, спостережливості, уяви, уваги, пам'яті, теоретичного стилю мислення), прагнення до самоосвіти, самопізнання, самовдосконалення, самооцінки, самореалізації у різних видах діяльності;
- оволодіння технологією прийняття рішень, вільного вибору і дій у сферах життя, де перекриваються проблеми людини як живої істоти, суспільства і навколишнього середовища;

становлення наукового світогляду; формування емоційно-ціннісного ставлення до природи, до себе, до людей, до загальнолюдських духовних цінностей.

Освітня галузь „Хімія”

Метою навчання хімії є формування засобами навчального предмета ключових компетентностей учнів, необхідних для соціалізації, творчої самореалізації особистості, розуміння природничо-наукової картини світу, вироблення екологічного стилю мислення і поведінки та виховання громадянина демократичного суспільства.

Вивчення хімії спрямоване на виконання таких найважливіших **завдань**:

- розвиток особистості учня, його природних задатків, інтелекту, здатності до самоосвіти;
- формування життєвої і соціальної компетентностей учня, його екологічної культури, навичок безпечного поводження з речовинами у побуті та на виробництві;
- розкриття ролі хімії в розвитку суспільного господарства та забезпеченні добробуту людини.

Навчальні цілі та очікувані результати навчання:

На початку дослідження учні визначають цінність проекту для себе (попереднє опитування), вибирають один із запропонованих напрямків роботи.

Учні проведуть дослідження та створять звіти про них для того, щоб:

- ❖ вдосконалювати навички:
 - групової роботи, співпрацювання в команді;
 - планувати свою роботу;
 - узгоджувати свою діяльність з іншими.
- ❖ Створюють публікацію, презентацію з розповіддю по тематичному питанню для закріплення набутих навичок використовувати інформаційні ресурси.

Діяльність учнів:

На початку(в кінці) роботи над проблемою учні створюватимуть свою мультимедійну презентацію. При цьому вони:

- ❖ Ознайомлюються із темою проекту і завданнями, які на них чекають.
- ❖ об'єднуються в 2 групи, кожна група обговорює своє завдання, планує його та складає сценарій своєї роботи
- ❖ групова та індивідуальна робота під керівництвом вчителя. Частина учнів працює над стародавніми методами збереження продуктів харчування, щоб підвищити їх

- якість, частина над сучасними методами.
- ❖ учні самостійно повинні висунути гіпотезу і знайти її підтвердження в ході дослідження (підібрати ілюстрації та експонати відповідно змісту);
 - ❖ проводять опитування серед своїх бабусь, родичів;
 - ❖ вивчають електронні документи Інтернету;
 - ❖ після зібраних доказів приходять до висновків – які методи збереження продуктів харчування кращі.
 - ❖ під керівництвом вчителя навчаються робити презентацію: розробляють сценарій та зміст слайдів, створюють її в Power Point;
 - ❖ під керівництвом вчителя навчаються створювати свої публікації в Microsoft Publisher, висвітлюючи ідею ключового та тематичного питання (планування, розроблення ідеї публікації та її реалізація: збір статей, результатів дослідів та їх оформлення).
 - ❖ під керівництвом вчителя складають план створення сайту та послідовно здійснюють його.
 - ❖ Проводять показ презентації– звіт про виконану роботу перед класом(батьками),
 - ❖ Вивішують публікації як шкільну стінну газету.
 - ❖ Аналізують відгуки про створений сайт.

Приблизний час, необхідний для реалізації навчального проекту:

1 тиждень. В ньому – 2-3 уроки:

- 1)на постановку і початкову координацію завдань;
- 2)на обговорення зібраних даних та планування оформлення презентації, публікації;
- 3)на підведення підсумків зробленої роботи, визначення перспективних напрямків для дослідження ключового питання.

Решту роботи учні роблять в групах самостійно.

Вхідні знання та навички:

Учень повинен вміти на початковому рівні користуватися навігацією в комп'ютері.

Матеріали та ресурси:

Обладнання (відмітити необхідні прилади):

<input type="checkbox"/> Фотоапарат	<input checked="" type="checkbox"/> Лазерний диск	<input checked="" type="checkbox"/> Комп'ютер(и)
<input checked="" type="checkbox"/> Принтер	<input type="checkbox"/> Відеокамера	<input type="checkbox"/> Відеомагнітофон
<input type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат	<input type="checkbox"/> Проектор	<input type="checkbox"/> Обладнання для проведення відеоконференцій
<input type="checkbox"/> Програваач DVD-дисків	<input type="checkbox"/> Сканер	<input type="checkbox"/> Інше:
<input checked="" type="checkbox"/> Засоби для зв'язку з Інтернетом	<input type="checkbox"/> Телевізор	

Програмне забезпечення (відмітити необхідні програми):

<input type="checkbox"/> Бази даних	<input checked="" type="checkbox"/> Програми опрацювання зображень	<input type="checkbox"/> Програми для створення веб-сайтів
<input checked="" type="checkbox"/> Табличний процесор	<input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер для перегляду веб-сайтів	<input checked="" type="checkbox"/> Текстовий редактор
<input type="checkbox"/> Видавничі системи	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення мультимедійних презентацій	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення публікацій
<input type="checkbox"/> Програми для підтримки роботи з електронною поштою		<input type="checkbox"/> Архіватори
<input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску		<input type="checkbox"/> Інше:

Додаткове приладдя та витратні матеріали:

Папір А-4.

Ресурси Інтернету:

- <http://megasite.in.ua/133257-shho-robiti-yakshho-holodilnika-nemaeh.html>
 - <http://novostinews.blox.ua/2010/01/Yak-pravilno-zberigati-produkti.html>
 - <http://vigadgets.ru/page/trivale-zberigannja-produktiv-harchuvannja>
- <http://www.solomon.kiev.ua/view-interesting.php?page=fact&id=76>

Диференціація навчання:

Обдаровані учні:

Учням пропонується провести пошук матеріалів на заперечення поставленого питання.

**Оцінювання знань та
вмінь учнів:**

Згідно складених форм оцінювання (див. відповідну папку)

Ключові слова:

Продукти харчування, збереження, якість.