



План навчального проекту

Автор навчального проекту:

Прізвище, ім'я та по-батькові:	Сосна Олександр Віталійович
Місце роботи / Назва навчального закладу:	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Місце проживання автора проекту:	місто Тернопіль, вулиця Винниченка 6, гуртожиток №5

Відомості про тренінг:

Прізвище, ім'я та по-батькові тренера (тренерів):	Балик Надія Романівна, Олексюк Василь Петрович , Шмигер Галина Петрівна
Місце проведення тренінгу:	фізико-математичний факультет
Дати проведення тренінгу:	12.11.2012 - 17.11.2012

Якщо ваш навчальний проект виберуть для збереження у базі даних програми „Intel® Навчання для майбутнього”, чи бажаєте ви, щоб було вказане ваше ім'я як автора проекту? Так Ні

Опис проекту

Назва проекту:	Не плюй в криницю...!
Основні питання:	
Ключове питання:	"Людина і природа. Друзі чи вороги?"
Тематичні питання:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Як людина впливає на довкілля? 2. Глобальні проблеми людства. Наскільки вони близько? 3. Чи зможемо ми зберегти і примножити природню красу нашого краю?

Змістові питання:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Які ви знаєте глобальні екологічні проблеми? 2. Чи дотримуєтесь ви правил поведінки на природі? 3. Які ви знаєте прислів'я і приказки про природу? 																								
Стислий опис:																									
<p>Проект з інформатики «Не плюй в криницю!» призначений для зацікавлення учнів суспільно значущою проблемою, яка стосується сучасних екологічних проблем і не лише глобальних, а насамперед тих, що стосуються місця проживання учнів. Далі переглядають веб-ресурси з цієї тематики та шукають самостійно подібні. Аналізують інформацію на достовірних сайтах.</p> <p>Учасникам проекту пропонується завдання - дослідити взаємозв'язок людини і природи, особливості антропогенного впливу, шляхи і можливості вирішення екологічної кризи, учні вивчають історію відносин, а також здійснюють пошук інформації про діяльність міжнародних природоохоронних організацій. Вчителем буде проведено вступний урок, на якому буде демонстрація презентації, в ході якої будуть поставлені завдання перед учнями та розподілені ролі у майбутньому дослідженні. Учні класу (окремі учні) та учнівські групи готуватимуть учнівську презентацію та учнівську публікацію про результати проведеного дослідження. Результати виконаної роботи будуть представлятись у ході проведення уроків з інформатики.</p>																									
Навчальні предмет(и):																									
<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Основи економіки</td> <td><input type="checkbox"/> Людина і суспільство/Основи філософії</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Географія</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Українська мова і література</td> <td><input type="checkbox"/> Я і Україна/Довкілля/Природознавство</td> <td><input type="checkbox"/> Хімія</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Зарубіжна література</td> <td><input type="checkbox"/> Фізика, астрономія</td> <td><input type="checkbox"/> Історія України</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Музика, образотворче мистецтво</td> <td><input type="checkbox"/> Математика</td> <td><input type="checkbox"/> Основи правознавства</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Інформатика</td> <td><input type="checkbox"/> Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ</td> <td><input type="checkbox"/> Трудове навчання</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Всесвітня історія</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Біологія</td> <td><input type="checkbox"/> Інше:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Іноземна мова</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Інше:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> інше:</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> Основи економіки	<input type="checkbox"/> Людина і суспільство/Основи філософії	<input checked="" type="checkbox"/> Географія	<input type="checkbox"/> Українська мова і література	<input type="checkbox"/> Я і Україна/Довкілля/Природознавство	<input type="checkbox"/> Хімія	<input type="checkbox"/> Зарубіжна література	<input type="checkbox"/> Фізика, астрономія	<input type="checkbox"/> Історія України	<input type="checkbox"/> Музика, образотворче мистецтво	<input type="checkbox"/> Математика	<input type="checkbox"/> Основи правознавства	<input checked="" type="checkbox"/> Інформатика	<input type="checkbox"/> Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ	<input type="checkbox"/> Трудове навчання	<input checked="" type="checkbox"/> Всесвітня історія	<input checked="" type="checkbox"/> Біологія	<input type="checkbox"/> Інше:	<input type="checkbox"/> Іноземна мова		<input type="checkbox"/> Інше:			<input type="checkbox"/> інше:
<input type="checkbox"/> Основи економіки	<input type="checkbox"/> Людина і суспільство/Основи філософії	<input checked="" type="checkbox"/> Географія																							
<input type="checkbox"/> Українська мова і література	<input type="checkbox"/> Я і Україна/Довкілля/Природознавство	<input type="checkbox"/> Хімія																							
<input type="checkbox"/> Зарубіжна література	<input type="checkbox"/> Фізика, астрономія	<input type="checkbox"/> Історія України																							
<input type="checkbox"/> Музика, образотворче мистецтво	<input type="checkbox"/> Математика	<input type="checkbox"/> Основи правознавства																							
<input checked="" type="checkbox"/> Інформатика	<input type="checkbox"/> Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ	<input type="checkbox"/> Трудове навчання																							
<input checked="" type="checkbox"/> Всесвітня історія	<input checked="" type="checkbox"/> Біологія	<input type="checkbox"/> Інше:																							
<input type="checkbox"/> Іноземна мова		<input type="checkbox"/> Інше:																							
		<input type="checkbox"/> інше:																							
Класи:																									
<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1-4</td> <td><input type="checkbox"/> 8-9</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 5-7</td> <td><input type="checkbox"/> 10-11</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Інше:</td> <td><input type="checkbox"/> Інше:</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> 1-4	<input type="checkbox"/> 8-9	<input checked="" type="checkbox"/> 5-7	<input type="checkbox"/> 10-11	<input type="checkbox"/> Інше:	<input type="checkbox"/> Інше:																		
<input type="checkbox"/> 1-4	<input type="checkbox"/> 8-9																								
<input checked="" type="checkbox"/> 5-7	<input type="checkbox"/> 10-11																								
<input type="checkbox"/> Інше:	<input type="checkbox"/> Інше:																								
Державні освітні стандарти та навчальні програми:																									
Інформатика																									
Учень:																									
<ul style="list-style-type: none"> • володіє узагальненими знаннями з предмета; • вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; • вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; • використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; 																									

- вміє виконувати завдання, не передбачені навчальною програмою;
- має стійкі навички управління інформаційною системою.

Навчальна програма «Географія 6 клас»

Навчальна програма «Всесвітня історія 6 клас»

Навчальна програма «Біологія 6 клас»

Навчальні цілі та очікувані результати навчання:

Діяльність учнів:

Зацікавити учнів проблемою екологічної кризи, байдужого ставлення до природи. Сформувані внутрішню мотивацію щодо пошуків власного вирішення проблем. Виробити навички працювати в команді та розподіляти між собою завдання.

Розвинути комунікативні навички. Формування первинних навичок збору даних методом опитування та обробки зібраних даних. Навчити робити висновки та правильно і критично аналізувати отриману інформацію.

Удосконалення навичок роботи у мережі Інтернет, а саме пошуку веб-ресурсів за ключовими словами.

Навчитися планувати презентацію і готувати до неї потрібні матеріали (підбирати текст, малюнки тощо).

Удосконалення умінь та навичок створення мультимедійної презентації, публікації (інформаційного бюлетеня) та веб-сайту. Розвиток вмінь коротко і ясно висловлювати свої думки, структурувати тестову інформацію, підбирати яскраві та цікаві малюнки до тексту. Розвиток вмінь аргументувати та доводити свою думку. Розвиток навичок публічного виступу. Створюючи публікації та веб-сайти учні набувають інформаційної культури вмінь посилалися на друковані та Інтернет-видання. Вчать сумісної роботи: розподілу обов'язків, відповідальності за свої дії, взаємоповаги та взаємодопомоги.

Учні поділяються на групи, отримують певні завдання.

Група 1: учні вивчають вплив людини на довкілля, проводять невелике опитування серед однокласників та членів сім'ї, підсумовують отримані результати. Для висвітлення своєї роботи використовують презентацію.

Група 2: учні здійснюють пошук в Інтернеті, вивчають стан навколишнього середовища в рідній для них місцевості, аналізують та систематизують отримані результати. Учні навчаються працювати з програмою підготовки публікацій. Систематизують отримані результати дослідження, на основі чого видають газету, яка розкриває їх питання.

Група 3: учні здійснюють пошук в Інтернеті; здійснюють пошук інформації про глобальні екологічні проблеми, ставлення до проблем авторитетних експертів, шляхи вирішення проблем на міжнародному рівні.

Вся команда, що працює над проектом: учні навчаються працювати з програмами підготовки презентацій та публікацій, сайтів. Для створення цих продуктів вони розробляють їх плани, сценарії, макети. Результат проекту подається у вигляді презентацій та публікацій для створення яких учні обговорюють матеріал, що буде там розміщено, уточнюють джерела інформації..

Представники кожної робочої групи готують матеріал для розміщення його на дошках інформації, підбирають відповідні фотографії та картинки.

Підсумковий продукт проекту демонструється під час захисту проекту та коментується учнями.

Приблизний час, необхідний для реалізації навчального проекту:

2 - 3 тижні

Вхідні знання та навички:

1. Знають як функціонує мережа Інтернет.
2. Вміють шукати за ключовими словами веб-ресурси.
3. Вміють робити висновки з прочитаного.
4. Вміють аналізувати та систематизувати одержану інформацію
5. Вміють створювати лінійні презентації.
6. Вміють створювати публікації у програмі Publisher.

Матеріали та ресурси:**Обладнання (відмітити необхідні прилади):**

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Фотоапарат | <input type="checkbox"/> Лазерний диск | <input checked="" type="checkbox"/> Комп'ютер(и) |
| <input type="checkbox"/> Принтер | <input type="checkbox"/> Відеокамера | <input type="checkbox"/> Відеомагнітофон |
| <input type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат | <input checked="" type="checkbox"/> Проектор | <input type="checkbox"/> Обладнання для проведення відеоконференцій |
| <input type="checkbox"/> Програваач DVD-дисків | <input type="checkbox"/> Сканер | <input checked="" type="checkbox"/> Інше: |
| <input checked="" type="checkbox"/> Засоби для зв'язку з Інтернетом | <input type="checkbox"/> Телевізор | |

Програмне забезпечення (відмітити необхідні програми):

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Бази даних | <input checked="" type="checkbox"/> Програми опрацювання зображень | <input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення веб-сайтів |
| <input type="checkbox"/> Табличний процесор | <input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер для перегляду веб-сайтів | <input checked="" type="checkbox"/> Текстовий редактор |
| <input type="checkbox"/> Видавничі системи | <input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення мультимедійних презентацій | <input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення публікацій |
| <input type="checkbox"/> Програми для підтримки роботи з електронною поштою | | <input checked="" type="checkbox"/> Архіватори |
| <input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску | | <input type="checkbox"/> Інше: |

Друковані матеріали:**Додаткове приладдя та витратні матеріали:**

<p>Ресурси Інтернету:</p>	<p>http://www.ecocentr.narod.ru/publikation/ecolsituation/index.html http://www.menr.gov.ua/content/category/30 http://blog.ecocentr.com.ua/ http://visnyk.te.ua/news/2009-03-17-344 http://ecoternopil.gov.ua/ http://www.0352.com.ua/article/176873 http://poglyad.te.ua/2011/04/problema-smittya-u-ternopoli-ne-tsikava-derzhavi/ http://20minut.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8-10251403.html http://ltdaily.info/uncategorized/vsim-komu-ne-bajduzha-dolya-ternopilskoho-ozera http://www.eco-live.com.ua/content/blogs/ekologichni-problemi http://cba.org.ua/one/images/stories/documents/CBA_publications/CBA_UKR.pdf http://www.undp.org.ua/ua/about-undp</p>
<p>Інше:</p>	
<p>Диференціація навчання:</p>	
<p>Обдаровані учні:</p> <p>Проводять дослідження щодо дійсних програм міжнародних організацій в напрямку збереження рідкісних видів тварин та рослин. Розробляють план реалізації його в своїй місцевості.</p>	
<p>Оцінювання знань та вмінь учнів:</p>	
<p>Оцінювання знань та вмінь учнів проводиться згідно вимог до портфолію. Створення презентації оцінюють проводиться незалежним учнівським колективом. На етапі створення публікації оцінювання може проводитись колективом викладачів.</p>	
<p>Ключові слова:</p>	
<p>Екологічна криза, глобальні проблеми, екологія, міжнародні організації.</p>	