

# План навчального проекту



## Автор навчального проекту:

<b>Прізвище, ім'я та по-батькові:</b>	Фіалка Ірина Василівна
<b>Місце роботи / Назва навчального закладу:</b>	історичний факультет Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка
<b>Місце проживання автора проекту:</b>	м. Тернопіль, вул. Миру 4\25

## Відомості про тренінг:

<b>Прізвище, ім'я та по-батькові тренера (тренерів):</b>	Галан Віра Іванівна
<b>Місце проведення тренінгу:</b>	417 ауд. фізико-метематичного факультету
<b>Дати проведення тренінгу:</b>	16.01.2012 - 21.01.2012

Якщо ваш навчальний проект виберуть для збереження у базі даних програми „Intel® Навчання для майбутнього”, чи бажаєте ви, щоб було вказане ваше ім'я як автора проекту?

Так  Ні

## Опис проекту

<b>Назва проекту:</b>	Зробив діло – гуляй сміло!
<b>Основні питання:</b>	
<b>Ключове питання:</b>	Вільний час – для чого він?
<b>Тематичні питання:</b>	«Завжди готовий!» А ти? Наше дозвілля: яке воно? Чим займатись після школи?

<b>Змістові питання:</b>	Чим займались наші батьки? Де відпочивали «червоні галстуки»? Де ми відпочиваємо? Що таке дозвілля? Який вид відпочинку обирає сучасна молодь? Де відпочивають школярі? Які позашкільні заклади є в Тернополі?
--------------------------	--

**Стислий опис:**

Даний проект опирається на теми із всесвітньої історії, історії України та предметів людина і суспільство, ОБЖ які діти вивчають в 10-му і 11-му класів.. Тривалість проекту 4 тижні. Він має на меті сформуванню в учнів розуміння про дозвілля в тоталітарній системі і зараз, порівнювати їх, дослідити сучасний стан проблеми дозвілля молоді. В межах даного проекту діти здійснили пошукову роботу в Інтернеті та бібліотеках міста; узагальнили великий обсяг теоретичного матеріалу, що стосується теми проекту. Проводячи дослідження діти поділилися на три групи, кожна з яких знаходила відповідь на конкретне завдання Проекту. Перша група з'ясувала яке було дозвілля у батьків та особливості їх відпочинку. Друга група провела практичне дослідженням того як сьогодні учні проводять своє дозвілля, що домінує у відпочинку сучасної молоді. Третя група учнів висвітлила, які є позашкільні заклади в Тернополі. Проект завершується святом «МИ – за активний відпочинок».

**Навчальні предмет(и):** *відмітити предмети, з якими пов'язаний ваш навчальний проект*

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Основи економіки               | <input checked="" type="checkbox"/> Людина і суспільство/Основи філософії | <input type="checkbox"/> Географія                  |
| <input type="checkbox"/> Українська мова і література   | <input type="checkbox"/> Я і Україна/Довкілля/Природознавство             | <input type="checkbox"/> Хімія                      |
| <input type="checkbox"/> Зарубіжна література           | <input type="checkbox"/> Фізика, астрономія                               | <input checked="" type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Музика, образотворче мистецтво | <input type="checkbox"/> Математика                                       | <input type="checkbox"/> Основи правознавства       |
| <input type="checkbox"/> Інформатика                    | <input checked="" type="checkbox"/> Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ            | <input type="checkbox"/> Трудове навчання           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Всесвітня історія   | <input type="checkbox"/> Біологія   | <input type="checkbox"/> Інше:                      |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова                  |   | <input type="checkbox"/> Інше:                      |
|   |   | <input type="checkbox"/> інше:                      |

**Класи:** *відмітити класи, яких стосується ваш навчальний проект*

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1–4   | <input type="checkbox"/> 8-9              |
| <input type="checkbox"/> 5-7   | <input checked="" type="checkbox"/> 10-11 |
| <input type="checkbox"/> Інше: | <input type="checkbox"/> Інше:            |

**Державні освітні стандарти та навчальні програми:****Освітня галузь "Суспільствознавство"**

Україна за тоталітарного режиму.

Соціальний, політичний та економічний розвиток країн світу в другій половині ХХ та на початку ХХІ століть.

Основних тенденцій та проблем розвитку людства в індустріальну та постіндустріальну епоху. Уявлення про сутність суспільства, співробітництво, наступність та відповідальність поколінь; приналежність до українського суспільства та європейської спільноти.

Орієнтуватись у суспільних явищах і процесах сучасного світу та давати їм власну оцінку; конструктивно-критично мислити і критично ставитися до проявів стереотипного мислення, боротися з дискримінацією.

Вплив ідеології на політичну культуру.

Уміння працювати з матеріалами засобів масової інформації, характеризувати особливості політичного життя.

Соціальна сфера суспільства. Етнічна структура суспільства.

Соціальні групи. Соціальні ролі.

### **Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"**

Соціальне здоров'я людини.

Здоров'я, його складові, чинники, умови збереження. Здоровий спосіб життя.

Уявлення про умови та чинники збереження здоров'я; здоровий спосіб життя; фізичну активність, сутність та механізми вікових змін організму; вплив занять фізичними вправами на розвиток основних систем і функцій організму; адекватне харчування; оздоровчі системи; моніторинг здоров'я, складові здоров'я та здоровий спосіб життя, основні показники фізичного розвитку учнів, принципи і методи формування і зміцнення здоров'я

## Навчальні цілі та очікувані результати навчання:

## Діяльність учнів:

Навчальні цілі:

навчити поєднувати та взаємодоповнювати предмети, які вивчаються в школі: історію, людину і суспільство, ОБЖ; поглибити знання з історії повсякденності в епоху Нового часу;

розвивати вміння критичного мислення;

вдосконалення навичок логічно-мисленєвих операцій;

розуміння множинності оцінок будь-яких соціальних процесів.

Пізнавальні цілі:

формування в учнів умінь характеризувати явища і процеси суспільного життя, встановлювати зв'язок між подіями і явищами; знаходити інформацію, аналізувати, інтерпретувати та оцінювати її;

ознайомитися з методикою проведення соціологічного дослідження та прийомами його результатів;

вдосконалення вміння ставити питання та шукати на них відповіді, співпрацювати з іншими для пошуку істини, моделювати проблемні ситуації, шукати вихід із них, робити вибір і пояснювати позицію, вести дискусію.

А також:

розвиток вміння працювати в команді, виконуючи спільне завдання;

навчитися основ виступу перед публікою, вмінню переконливо та стисло доводити власну думку.

Кожна команда повинна усвідомити важливість власного завдання у контексті цілісного вивчення даної теми. У межах учнівських груп обираються (призначаються) керівники, які відповідальні за свою частину проекту. Крім того, вітається розподіл повноважень у середині команди для більш ефективного виконання поставленого завдання.

Вчитель повідомляє освітню мету і завдання навчального проекту і дає необхідні рекомендації та пояснення, визначає термін, місце і форму підведення підсумків робіт.

Під час виконання завдань за допомогою вчителя проводять планування самостійної творчої роботи. Учні проглядають презентацію вчителя; учні обговорюють проект та створюють план презентації; проводять пошук історичної інформації в Інтернеті; учні висувають гіпотезу; учні навчаються створювати прості публікації в програмі Publisher (на початку проекту): ознайомилися з функціями даної програми; навчаться правильного оформлення газетної публікації, доцільності посилань, навичкам аналітичного мислення. Учні здійснюють пошук ресурсів; складають свій особистий план роботи, встановлюють ідею проекту. При допомозі учителя здійснюють оформлення сторінок, відповідно до встановлених адміністративно норм оформляють статті. Учні висувають гіпотезу; учні навчаються створювати прості публікації в програмі Publisher (на початку проекту); учні створюють веб-сторінку проекту; учні розповсюджують бюлетень серед учнів школи та жителів мікрорайону; учні проводять збір інформації від інших учасників проекту; учні оцінюють достовірність поданої інформації; учні класифікують подану інформацію по

категоріях – відповідають чи ні проекту; учні аналізують отримані результати та проводять обчислення; учні учаться створювати презентації; учні створюють таблицю економії часу; оцінюють результати вимірювань і узагальнюють їх; роблять висновки; учні вибирають ілюстрації; учні створюють слайди презентації; учні демонструють презентацію; учні під час виконання проекту працюють з тестами, заповнюють таблиці, виконують обчислення, проводять вибір правильних відповідей.

<b>Приблизний час, необхідний для реалізації навчального проекту:</b>		
4 тижні		
<b>Вхідні знання та навички:</b>		
Базові знання з історії, базові знання програм пакету Microsoft Office вміння розшукувати та опрацьовувати інформацію, вміння аналізувати знайдену інформацію і творчо її інтерпретувати.		
<b>Матеріали та ресурси:</b>		
<b>Обладнання (відмітити необхідні прилади):</b>		
<input type="checkbox"/> Фотоапарат	<input checked="" type="checkbox"/> Лазерний диск	<input checked="" type="checkbox"/> Комп'ютер(и)
<input type="checkbox"/> Принтер	<input type="checkbox"/> Відеокамера	<input type="checkbox"/> Відеомагнітофон
<input checked="" type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат	<input checked="" type="checkbox"/> Проектор	<input type="checkbox"/> Обладнання для проведення відеоконференцій
<input type="checkbox"/> Програваач DVD-дисків	<input type="checkbox"/> Сканер	<input type="checkbox"/> Інше:
<input checked="" type="checkbox"/> Засоби для зв'язку з Інтернетом	<input type="checkbox"/> Телевізор	
<b>Програмне забезпечення (відмітити необхідні програми):</b>		
<input type="checkbox"/> Бази даних	<input type="checkbox"/> Програми опрацювання зображень	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення веб-сайтів
<input checked="" type="checkbox"/> Табличний процесор	<input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер для перегляду веб-сайтів	<input checked="" type="checkbox"/> Текстовий редактор
<input checked="" type="checkbox"/> Видавничі системи	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення мультимедійних презентацій	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення публікацій
<input checked="" type="checkbox"/> Програми для підтримки роботи з електронною поштою		<input type="checkbox"/> Архіватори
<input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску		<input type="checkbox"/> Інше:
<b>Друковані матеріали:</b>	Підручники з історії, газети, журнали, енциклопедії.	
<b>Додаткове приладдя та витратні матеріали:</b>	Папір, маркери, фломастери, ручки, скоч, блокноти, чисті компакт диски	
<b>Ресурси Інтернету:</b>	<a href="http://infa.te.ua/">http://infa.te.ua/</a> <a href="http://savok.name/62-pionery.html">http://savok.name/62-pionery.html</a> <a href="http://20th.su/">http://20th.su/</a> <a href="http://subscribe.ru/group/nostalgija-po-sssr-i-nashemu-detstvu/732765/">http://subscribe.ru/group/nostalgija-po-sssr-i-nashemu-detstvu/732765/</a> <a href="http://www.unian.net/ukr/news/news-437036.html">http://www.unian.net/ukr/news/news-437036.html</a> <a href="http://aptekspyctalka.ucoz.ru/index/0-27">http://aptekspyctalka.ucoz.ru/index/0-27</a> <a href="http://chatlogi.info/list-z-pionerskogo-taboru/">http://chatlogi.info/list-z-pionerskogo-taboru/</a> <a href="http://vuzlib.com/content/view/1918/52/">http://vuzlib.com/content/view/1918/52/</a>	

<b>Інше:</b>	Екскурсія у краєзнавчий музей, розмови з колишніми піонерами, комсомольцями.
<b>Диференціація навчання:</b>	
<b>Обдаровані учні:</b>	Для обдарованих учнів дається завдання самостійно скласти опитувальник з одного тематичного запитання, провести опитування і висвітлити результати в презентації.
<b>Оцінювання знань та вмінь учнів:</b>	
Оцінювання знань та вмінь учнів проводиться згідно з критеріїв розроблених у формах оцінювання презентації, публікації та веб-сайту.	
<b>Ключові слова:</b>	
Дозвілля, активний відпочинок, піонери, жовтєнята, комсомолці, «Зоринка».	